

Компонент ОПОП 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

наименование ОПОП

ФТД.03

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Деловой иностранный язык

Разработчик (и):

Саватеева О.В.

ФИО

Зав.кафедрой ФМККЖ

должность

к.ф.н., доцент

ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры

Филологии, МКК и журналистики

наименование кафедры

протокол №6 от 27.02.2025

Заведующий кафедрой



подпись

Саватеева О.В.

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 _{ук-4} Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностям и совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. ИД-2 _{ук-4} Осуществляет составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на	тематический словарь; основы организации деловой коммуникации на английском языке; основные формы деловой документации на английском языке и способы ее ведения	работать с деловой документацией на языке, включая такие формы как резюме, бизнес-план, деловая презентация, деловое письмо; осуществлять коммуникацию в сфере делового общения на базовом уровне; производить элементарный перевод в сфере деловой коммуникации (письменный и отчасти устный перевод с английского языка на русский и с русского на английский); работать со словарями, энциклопедиями и	тематическим вокабуляром; навыками работы с деловой корреспонденцией; навыками лингвистического анализа делового текста	- типовые задания для выполнения практических работ; - тестовые задания;	

	государствен ный язык Российской Федерации и с государствен ного языка Российской Федерации на иностранный. ИД-3_{ук-4} Представляет результаты академической и профессионал ьной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международн ые, выбирая наиболее подходящий формат. ИД-4_{ук-4} Аргументиров анно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессионал		другими справочными материалами тематической направленности			
--	--	--	--	--	--	--

	ьных дискуссиях на государственн ом языке Российской Федерации, в том числе на иностранном языке (-ах).					
--	---	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	90-100 % правильных ответов
Хорошо	70-89 % правильных ответов
Удовлетворительно	50-69 % правильных ответов
Неудовлетворительно	49% и меньше правильных ответов

Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

5.3 Примерный перечень вопросов к зачету

1. The mind and the unconscious.

1. Dreams and reality.
2. We can change the world through visualization?
3. Super power of the brain.
4. Mental defines physical?

2. Work and its future.

1. Values of old and modern lifestyles. Job is life?
2. The challenges of modern job market.
3. Good education means a good job?
4. The workplace of the future.

3. Ambition and success.

1. Ambitions and reality.
2. The definitions of success.
3. Success means happiness?
4. The recipe of success.

4. Aspects of culture: the set text.

1. The individual and arts.
2. Reading is old-fashioned?
3. Books of the future.
4. You and reading.

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
--------	------------------------------------

Отлично	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
Удовлетворительно	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе ¹	Критерии оценивания
Отлично	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
Хорошо	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
Удовлетворительно	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
Неудовлетворительно	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции (УК-4)
--

¹ Баллы соответствуют технологической карте

1	Word order Arrange the words underlined so they are in the correct order. 1. My neighbour has invited me round to his house on Saturday. He's going <u>show / his new computer / me/ to</u>. 2. Sorry, but I don't know <u>coming back / is / James / when</u>. Can I take a message? 3. It's strange how every time we go out we <u>enough / have / money/ never</u> to take a taxi home! 4. Perhaps it's none of my business, but <u>were / talking/ to / who/ you</u> when I came in? 5. A lot of people don't trust Carlo, but I think he's <u>a / man/ pleasant / quite / young</u> really. 6. Denise <u>early / home / enough / usually / is</u> to see her favourite soap opera on TV.
2	Vocabulary: prefixes. Use a prefix to make a word which fits the definition. <i>For example:</i> To understand something incorrectly (v) <u>mis</u> understand 1. Not paid enough for the work you do (adj) paid 2. Food that is cooked before it is sold (adj) cooked 3. Against the government (adj)- government 4. To write something again (v)write 5. Involving people or ideas from many different cultures (adj)cultural 6. A person who was your wife, but isn't any more (n)-wife
3	Vocabulary: prepositions Complete the gaps in the following sentences with the correct word (on, away, around etc.) 1. After drivingthe motorway for an hour, we realized we were going in the wrong direction. 2. Stephanie looks so worried: she must have somethingher mind. 3. E-mail can now be sent all the world in just a few seconds. 4. He can't make his mind whether to go to the party or not. 5. It's been a lovely evening , but I think we'd better be now. 6. Somehow Heidi manages to have a full-time job and cope three children.
4	Vocabulary: word building

	Complete each sentence with the correct form of the word in capitals. <i>For example:</i> What do you think has been the most important <u>scientific</u> discovery of the last ten years? SCIENCE. 1. James soon got over the physical effects of the accident, but theeffects lasted much longer. PSYCHOLOGY. 2. There was all over the country when the national team lost the final on penalties. DISAPPOINT. 3. The campaign aims to raise people'sof the dangers of smoking. AWARE. 4. My husband isn't verywhen he eats out. He always orders the same thing! ADVENTURE. 5. Children have a great sense of About the world around them. CURIOUS. 6. When I pointed out his mistake, his face went red with EMBARRASS.
5	Verb forms Choose the correct form of the verb in the following sentences. 1. Waiting ages for a bus makes me <i>feel/ feeling / to feel</i> so frustrated! 2. As I went to bed, I could hear the people next door <i>have/ having/ to have</i> a row. 3. Okay, I'd better <i>get back / getting back / to get back</i> to work now. 4. Sorry <i>disturb / disturbing / to disturb</i> you. 5. You can receive your e-mail by <i>click/ clicking/ to click</i> on the "Mail" icon on your computer screen. 6. Try <i>not to worry / not worry/ not worrying</i> too much!
6	Phrases Complete the following phrases with a, an, the, or nothing. 1. Things are getting better in long term. 2. Oh, for goodness' sake! Don't be so stupid! 3. That's shame! 4. They left overhour ago. 5. Carol is suffering from stress. 6. next thing is to switch on the camera.